

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

1. Имя, фамилия ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Состав семьи (кто постоянно живет с ребенком) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Мать: ФИО \_\_\_\_\_  
год рождения \_\_\_\_\_  
образование, специальность, место работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отец: ФИО \_\_\_\_\_  
год рождения \_\_\_\_\_  
образование, специальность, место работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Слуховой статус родителей \_\_\_\_\_  
Мать (слух нормальный, слабослышащая, глухая, оглохшая) подчеркнуть  
\_\_\_\_\_

Отец (слух нормальный, слабослышащий, глухой, оглохший) подчеркнуть  
\_\_\_\_\_

5. Наличие других детей в семье; их возраст, слышат ли \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Жилищные условия (отд. квартира (сколько комнат), совместно с родителями, комната в коммунальной квартире, общежитие и др.). \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Материальный статус семьи (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_

8. Беременность (протекала нормально, наличие токсикоза, угроза выкидыша (подчеркнуть) \_\_\_\_\_

травмы – нет, (какие указать) \_\_\_\_\_

заболевания во время беременности (указать) \_\_\_\_\_

прием лекарственных препаратов (указать) \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

9. Роды: в срок, недоношенность – сколько недель \_\_\_\_\_, переношенность – сколько недель \_\_\_\_\_

преждевременные, срочные, самостоятельные, стимуляция (кесарево сечение, выдавливание, щипцы (подчеркнуть)

и др. \_\_\_\_\_

ребенок кричал сразу, после похлопывания, после определенных манипуляций, не кричал (подчеркнуть); предпринятые реанимационные меры

баллы по шкале Апгар \_\_\_\_\_

10. В роддоме:

проводилось ли обследование слуха (регистрация отоакустической эмиссии) – да / нет (подчеркнуть),

прошел ли ребенок тест (слух в норме) – да / нет – подчеркнуть,

были ли выявлены у ребенка факторы риска по тугоухости и глухоте – да / нет (подчеркнуть),

при подозрении на снижение слуха (не прошел тест и/или имеются факторы риска по тугоухости и глухоте) были ли даны рекомендации провести до 4 мес. Обследование в центре реабилитации слуха – да / нет – подчеркнуть; провели ли рекомендованное обследование – да (в \_\_\_\_ мес.) / нет – подчеркнуть.

11. Чем Ваш ребенок болел (на первом году жизни и в последующие годы), был ли он госпитализирован (с мамой или без мамы) и на какой срок, применялись ли в лечение ототоксичные (влияющие на слух) антибиотики?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Раннее развитие ребенка:

а) начал сидеть \_\_\_\_\_

б) начал стоять \_\_\_\_\_

в) начал ходить \_\_\_\_\_

г) появились:

гуление: к 3 мес., позже (подчеркнуть) \_\_\_\_\_

лепет (повторение звуков за собой, за мамой): к 5-6 мес., позже (при этом лепет был однообразным или разнообразным), не появился (подчеркнуть)

первые слова: в 1-1,5 года, позже, не появились до обучения - подчеркнуть

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Если подозрение на снижение слуха не было отмечено в роддоме, то когда и при каких обстоятельствах снижение слуха было замечено \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. В каком возрасте был установлен диагноз \_\_\_\_\_

15. Какие рекомендации по коррекционной помощи ребенку Вы получили?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Наличие у ребенка дополнительных нарушений в развитии, когда были выявлены (например, ДЦП, нарушение зрения, ЗПР и т.д.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17. Когда и где после обнаружения снижения слуха начались занятия с сурдопедагогом:

в центре реабилитации слуха \_\_\_\_\_

в службе ранней помощи \_\_\_\_\_

в группе кратковременного пребывания \_\_\_\_\_

частным образом \_\_\_\_\_

самостоятельно без помощи специалистов \_\_\_\_\_

до 2-3 лет они не проводились \_\_\_\_\_

18. Если Ваш ребенок позднооглохший (потерял слух в 4-5 лет или позже и сохранил речь), то отметьте:

в каком возрасте он потерял слух \_\_\_\_\_

по какой причине: менингит, грипп, паратит (свинка), применение ототоксичных (влияющих на слух) антибиотиков, травма (подчеркнуть), или др.

\_\_\_\_\_

соответствовала ли его речь до потери слуха возрастной норме: да /нет,  
когда после потери слуха были начаты коррекционные занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

где и кем они проводились \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

была ли сохранена речь до начала коррекционных занятий: была сохранена, начала распадаться, практически распалась \_\_\_\_\_

19. Слухопротезирование (подбор индивидуальных слуховых аппаратов):

В каком возрасте ребенок был слухопртезирован \_\_\_\_\_; на два уха или на одно

В каком возрасте проводилось повторное слухопротезирование \_\_\_\_\_; на два уха или на одно? \_\_\_\_\_

20. Пользуется ли ребенок индивидуальными слуховыми аппаратами:

- постоянно в течение всего дня, без напоминания, без утомления,
- постоянно в течение всего дня, без напоминания, но может устать и снимать аппараты,
- может пользоваться в течение дня, но требуется напоминание,
- пользуется только на занятиях, хотя рекомендовано постоянное ношение.

21. Кохлеарная имплантация: проведена операция, не проведена (подчеркнуть)  
возраст ребенка на момент операции \_\_\_\_\_

22. Дошкольная подготовка, в течение какого времени, в каких условиях, по рекомендации специалистов (ПМПК) или по Вашему желанию:

- в группе общеразвивающей или оздоровительной направленности (для слышащих детей + 1-2 ребенка с нарушенным слухом)
  - *при систематических занятиях со специалистами* в детском саду, в центре реабилитации слуха, в центре кохлеарной имплантации, в группе кратковременного пребывания, в экспериментальных группах, с частным сурдопедагогом (подчеркнуть),

с какого возраста \_\_\_\_\_ и в течение скольких лет \_\_\_\_\_

иные условия обучения иные \_\_\_\_\_

- в группе общеразвивающей или оздоровительной направленности (для слышащих детей + 1-2 ребенка с нарушенным слухом)

○ *без систематических занятий со специалистами*

с какого возраста \_\_\_\_\_ и в течение скольких лет \_\_\_\_\_

иные условия обучения \_\_\_\_\_

- в группе комбинированной направленности (3-5 детей с нарушенным слухом и 7-12 слышащих детей; в группе работает сурдопедагог)

с какого возраста \_\_\_\_\_ и в течение скольких лет \_\_\_\_\_

иные условия обучения \_\_\_\_\_

- в группе компенсирующей направленности (специальная группа для глухих детей (6 человек); в группе работает сурдопедагог)

с какого возраста \_\_\_\_\_ и в течение скольких лет \_\_\_\_\_

иные условия обучения \_\_\_\_\_

- в группе компенсирующей направленности (специальная группа для слабослышащих детей /8 человек/; в группе работает сурдопедагог)

с какого возраста \_\_\_\_\_ и в течение скольких лет \_\_\_\_\_

иные условия обучения \_\_\_\_\_

- в группе компенсирующей направленности для глухих детей /5 человек/ со сложными (комплексными) нарушениями в развитии

с какого возраста \_\_\_\_\_ и в течение скольких лет \_\_\_\_\_

иные условия обучения \_\_\_\_\_

- в группе компенсирующей направленности для слабослышащих детей /5 человек/ со сложными (комплексными) нарушениями в развитии

с какого возраста \_\_\_\_\_ и в течение скольких лет \_\_\_\_\_

иные условия обучения \_\_\_\_\_

- воспитывался дома и посещал занятия специалистов:

в центре реабилитации слуха, в центре кохлеарной имплантации, в группе кратковременного пребывания, в экспериментальных группах, с частным сурдопедагогом (подчеркнуть);

с какого возраста \_\_\_\_\_ и в течение скольких лет \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

23. При выполнении заданий по конструированию, аппликации, лепке:

- не испытывает затруднений;
- иногда испытывает затруднения, в некоторых случаях нужна помощь взрослого;
- испытывает затруднения, всегда требуется помощь взрослого

24. Уровень владения мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение, классификация, навыки счета) ребенка:

- близок к возрастной норме;
- незначительно отстает от возрастной нормы;
- значительно отстает от возрастной нормы.

25. Представление об окружающем мире, явлениях живой и неживой природы:

- приближено к представлениям слышащих сверстников;
- приближено к представлениям слышащих детей более младшего возраста;
- отстает от возрастных показателей;
- значительно отстает от возрастных показателей.

26. Играя с ровесниками и детьми более младшего возраста:

- умеет организовывать детей в игре, выполняет главные роли;
- одинаково успешно выполняет в игре главные и второстепенные роли;
- в игре чаще подчиняется детям и выполняет второстепенные роли;
- в играх с ровесниками не участвует

27. Уровень владения социально-бытовыми умениями:

- близок к возрастной норме;
- незначительно отстает от возрастной нормы;
- значительно отстает от возрастной нормы

28. Как Вы оцениваете уровень развития ребенка на конец дошкольного воспитания и обучения:

- близок к возрастной норме;

- незначительно отстает от возрастной нормы;
- значительно отстает от возрастной нормы

29. Получаете ли вы систематически задания по работе с ребенком от сурдопедагога, других специалистов:

- да,
- нет,
- как правило,
- редко.

Эти задания:

- понятны Вам: да, как правило, не всегда понятны, не понятны;
- доступны Вам для выполнения: да, как правило, не всегда, нет;
- достаточны Вам по объему: да, как правило, не всегда, нет (превышают Ваши возможности)

30. Отношение ребенка к имеющемуся у него нарушению слуха:

- позитивное: я не слышу, и мама и папа не слышат;
- нейтральное (что есть, то и есть);
- с сожалением (как болезнь), но не переживая это тяжело;
- достаточно болезненное, старается скрыть, прячет индивидуальные слуховые аппараты;
- болезненно, относится как к тяжелой проблеме;
- не осознает, что слух снижен.

31. Наличие опыта общения со слышащими детьми:

- воспитывается и обучается вместе с ними,
- систематически взаимодействует со слышащими детьми: дома, на улице, в кружках и секциях,
- взаимодействует со слышащими детьми, как правило, лишь эпизодически:

32. Умение ребенка общаться со слышащими детьми и взрослыми с помощью речи:

- свободно со знакомыми и незнакомыми детьми и взрослыми,
- испытывает определенные затруднения в общении с незнакомыми детьми и взрослыми,
- общается только с близкими взрослыми и детьми,
- практически речью не общается.

33. Как ребенок общается и взаимодействует со слышащими сверстниками:

- активно и плодотворно, не испытывая психологического дискомфорта;
- общается и взаимодействует с ними, но испытывает психологический дискомфорт;
- избегает общения и взаимодействия с ними

34. В какую школу, по вашему мнению, следует идти учиться вашему ребенку:

- общеобразовательная школа
- общеобразовательная школа с инклюзивным классом
- специальная (коррекционная) школа для глухих детей
- специальная (коррекционная) школа для слабослышащих и позднооглохших детей
- частная школа

другое \_\_\_\_\_

35. Будете ли Вы иметь возможность повседневно оказывать помощь ребенку при его обучении в школе

- да,
- частично